

Plan wspomagania szkół w zakresie kształtowania kompetencji kluczowych uczniów w Mieście Bielsko-Biała

1) Organ prowadzący (nazwa jednostki samorządu terytorialnego):

BIELSKO-BIAŁA miasto na prawach powiatu.

2) Województwo/gmina/powiat:

ŚLĄSKIE

3) Krótka charakterystyka jednostki (*liczba ludności, dochód na jednego mieszkańca, charakterystyka systemu oświaty, problemy demograficzne, uwarunkowania geograficzne itp.*)

Bielsko-Biała

miasto na prawach powiatu w południowej Polsce, w województwie śląskim, na Pogórzu Śląskim, u stóp Beskidu Małego i Beskidu Śląskiego, nad rzeką Białą. Bielsko-Biała pełni funkcję głównego ośrodka administracyjnego, przemysłowego, handlowo-usługowego, akademickiego, kulturalnego i turystycznego obszaru śląsko-małopolskiego pogranicza nazywanego często potocznie *Podbeskidziem*. Jest jednym z lepiej rozwiniętych gospodarzo miast Polski (m.in. 4,4% bezrobocia^[4]). Stanowi także ważny w skali kraju węzeł drogowy i kolejowy. Według danych z 30.06.2016 r. Bielsko-Biała liczyło 172 407 mieszkańców . Powierzchnia miasta wynosi 124,51 km² i dzieli się ono formalnie na 30 osiedli (jednostek pomocniczych gminy).

Charakterystyka systemu oświaty:

Od 1 września 2018 r. Miasto Bielsko-Biała prowadzi będzie 106 szkół i placówek oświatowych tworzących 89 jednostek organizacyjnych, obejmujących:



- 43 przedszkola (w tym 2 integracyjne i 1 z oddziałami specjalnymi),
- 22 samodzielne szkoły podstawowe i 6 szkół podstawowych w zespołach i placówkach (w tym 5 specjalnych, 1 integracyjna, 1 z oddziałami integracyjnymi, 1 dla dorosłych),
- 18 zespołów szkół i samodzielnych szkół ponadgimnazjalnych i ponadpodstawowych, obejmujących:
 - a) 8 liceów ogólnokształcących (w tym 1 z oddziałami integracyjnymi i 1 dla dorosłych),
 - b) 9 szkół branżowych I stopnia (w tym 2 specjalne),
 - c) 8 techników (w tym 1 z oddziałami integracyjnymi),
 - d) 1 szkołę przysposabiającą do pracy dla dzieci z upośledzeniem umiarkowanym,
 - e) 3 szkoły policealne (w tym 1 dla dorosłych)
- 6 placówek oświatowych.

W roku szkolnym 2018/2019 do przedszkoli i szkół wszystkich typów na terenie Bielska-Białej będzie uczęszczać 24.371 uczniów, w tym: do przedszkoli 5.123, do szkół podstawowych 11.687, do szkół ponadgimnazjalnych 7.561.

W przedszkolach i szkołach wszystkich typów funkcjonować będzie łącznie 1.106 oddziałów, w tym: w przedszkolach 216, w szkołach podstawowych 593, a w szkołach ponadgimnazjalnych 297.

Od wielu lat uczniowie bielskich szkół osiągają bardzo wysokie wyniki z egzaminów zewnętrznych.

Można przytoczyć wyniki z tegorocznego egzaminu gimnazjalnego i maturalnego:

- w tym roku, podobnie jak w latach ubiegłych, uczniowie klas gimnazjalnych zajęli pierwsze miejsce w województwie śląskim we wszystkich częściach egzaminu.

Część humanistyczna

średni wynik z zakresu języka polskiego - 71,91% (1 miejsce)

średni wynik z zakresu historii - 63,89% (1 miejsce)



Część matematyczno-przyrodnicza

średni wynik z zakresu matematyki - 55,22% (I miejsce)

średni wynik z zakresu przedmiotów przyrodniczych - 59,92% (I miejsce)

Język angielski

średni wynik na poziomie podstawowym. - 74,67 % (I miejsce)

średni wynik na poziomie rozszerzonym – 57,35% (II miejsce po Gliwicach – 57,66%).

- W minionym roku szkolnym uczniowie szkół ponadgimnazjalnych uzyskali bardzo dobre wyniki z egzaminów maturalnych. Zdawalność w naszym Mieście wyniosła 82,39% a w województwie 79,06%; w liceach ogólnokształcących wyniosła 89,14 % (śr. w woj. 84,49%), a w technikach 72,65% (śr. w woj. 70,58%).

Aby rozszerzyć i uatrakcyjnić ofertę edukacyjną szkół, poszerzyć umiejętności językowe uczniów i nauczycieli oraz rozwijać kompetencje zawodowe uczniów szkół zawodowych korzystamy ze środków zewnętrznych.

Zewnętrzne środki finansowe

Miasto jako organ prowadzący różne placówki oświatowe i kulturalne realizuje szereg przedsięwzięć kierowanych do uczniów mających na celu zapewnienie wysokiej jakości edukacji. Poniżej przedsięwzięcia edukacyjne skierowane do bielskich szkół, w tym współfinansowane z funduszy strukturalnych:

1. Wykształcenie drogą do lepszej przyszłości 9.3 PO KL – 150 188,41 zł,
2. Edukacja dla przyszłości-atrakcyjna oferta kształcenia w szkołach zawodowych Bielska-Białej 9.2 PO KL – 1 769 091,19 zł,
3. Fabryka wiedzy i umiejętności 9.1.2 PO KL – 966 840,95 zł,
4. Indywidualizacja procesu nauczania w klasach I-III bielskich szkół podstawowych 9.1.2 PO KL – 1 652 277,90 zł,
5. Mam zawód-mam pracę w regionie 9.2 PO KL – 2 705 214,50 zł (systemowy)
6. Integracja i rozwój systemów zarządzania oświatą w Mieście Bielsko-Biała 2.2. RPO WŚL – 997 093,02 zł,
7. Projekty edukacyjne w ramach Programu KE pt.: „Uczenie się przez całe życie”.



8. Obecnie szkoły realizują projekty w ramach „Erasmus+” oraz PO WER.

Wspomaganie jakości pracy szkół i przedszkoli

Od czterech lat samorząd koordynuje i nadzoruje procesowe wspomaganie pracy szkół i przedszkoli. Obecnie w procesowym wspomaganiu pracy szkół bierze udział ok. 70% szkół i przedszkoli. Z perspektywy wdrażania i wzmocnienia poprawy jakości pracy szkoły zastosowane u nas rozwiązania są w naszym przekonaniu efektywne zarówno pod względem finansowym jak i organizacyjnym. Z uwagi na powyższe zamierzamy rozszerzać działania na również pozostałe placówki nie uczestniczące w projekcie.

4) Wnioski z diagnozy (zidentyfikowane potrzeby i problemy oraz ich przyczyny):

Spotkanie konsultacyjne z udziałem dyrektora MZO, pracowników operacyjnych MZO, koordynatora Bielskiego wspomagania szkół oraz opiekuna-konsultanta z ramienia projektu.

W czasie spotkania zostały nakreślone działania w ramach projektu „VULCN kompetencji w ŚLĄSKICH samorządach”.

Spotkanie dialogowe z udziałem Zastępcy Dyrektora MZO (osoba decyzyjna w projekcie), inspektora d.s. szkół ponadgimnazjalnych (pracownik operacyjny w projekcie) oraz dyrektorów trzech wskazanych liceów ogólnokształcących Podczas dwóch roboczych spotkań została dokonana diagnoza potrzeb w obszarze kształtowania kompetencji kluczowych oraz sposobów, metod i działań wpływających na ich rozwijanie.

III LO im. S. Żeromskiego:

Jako swoje mocne strony wskazało:

- prowadzenie oddziałów dwujęzycznych,



- osiąganie sukcesów w konkursach i olimpiadach językowych,
- branie udziału w wymianach międzynarodowych (Niemcy, Włochy, Francja),
- organizowanie konkursów językowych,
- branie udziału w Erasmus+,
- funkcjonowanie koła teatralnego,
- organizowanie dyktanda konkursowego.

Szkola oczekuje wsparcia w obszarze:

Umiejętności uczenia się:

- Opracowywanie efektywnych autorskich programów nauczania,
- Metody poprawy ergonomii uczenia się,
- Alternatywne sposoby zdobywania i przyswajania wiedzy i umiejętności,
- Świadomość korelacji zdobywanej wiedzy i umiejętności potrzebnych w życiu.

Kompetencji społecznych i obywatelskich:

- Współdziałanie oparte na dialogu, szacunku i zrozumieniu,
- Dzielenie się doświadczeniem, budowanie dzięki doświadczeniu, szacunkowi i tolerancji,
- Właściwe postawy patriotyczne, w tym także patriotyzm lokalny.

V Liceum Ogólnokształcące:

Mocne strony szkoły:

Kompetencje matematyczne

obejmują umiejętność rozwijania i wykorzystywania myślenia matematycznego w celu rozwiązywania problemów



Fundusze
Europejskie
Wiedza Edukacja Rozwój

VULCAN
RAZEM DLA LEPSZEJ OSIWIATY

Unia Europejska
Europejski Fundusz Społeczny



wynikających z codziennych sytuacji. Istotne są zarówno proces i czynność, jak i wiedza, przy czym podstawę stanowi należyte opanowanie umiejętności liczenia. Kompetencje matematyczne obejmują – w różnym stopniu – zdolność i chęć wykorzystywania matematycznych sposobów myślenia (myślenie logiczne i przestrzenne) oraz prezentacji (wzory, modele, konsepty, wykresy, tabele). W V Liceum Ogólnokształcącym konsekwentnie rozwijamy uzdolnienia uczniów w tym zakresie. Realizujemy od kilkunastu lat Konkurs Matematyczny o Puchar Dyrektora V LO który swoim zasięgiem obejmuje południową Polskę. Również organizowane są warsztaty matematyczne dla gimnazjalistów, a także zawody kolejnych etapów Olimpiady Matematycznej.

W zakresie kompetencji istnieje ogromna możliwość działań zmierzających do poprawy aktualnego stanu.

Świadomość i ekspresja kulturalna :

- 1) Wyjścia nauczycieli oraz młodzieży na koncerty odbywające się w szkole muzycznej
- 2) Uczestnictwo w spektaklach teatralnych i operowych
- 3) Projekty kształtujące świadomość kulturową – wieczory poezji, filmów i literatury

Inicjatywność i przedsiębiorczość:

- 1) Rozwijanie kompetencji Samorządu Uczniowskiego
- 2) Zwiększenie inicjatywności wśród uczniów szkoły
- 3) Zwiększenie samodzielności uczniów w dziedzinie projektowania przedsięwzięć

Szkoła oczekuje wsparcia w zakresie umiejętności uczenia się i kompetencji społecznych i obywatelskich.



Fundusze Europejskie
Wiedza Edukacja Rozwój

VULCAN
RAZEM TIAŁA IBSZEJ OSWIATY

Unia Europejska
Europejski Fundusz Społeczny



VIII LO im. Hanny Chrzanowskiej

Mocne strony szkoły:

Kształtowanie kompetencji:

porozumienie w językach obcych

- Projekt *Zdrowe Wyzwania Dla Europy* - program Comenius (2010-2012)
- Projekt *Indywidualne mobilności uczniów* - program Erasmus+ (2013-2014)
- Projekt mobilność kadry edukacji szkolnej ES JOSEP LLADONOSA WZOREM DLA EUROPEJSKIEGO ROZWOJU NASZEGO LICEUM - program Erasmus+ (2016-2017)
- Projekt *Przedsiębiorczość w szkole średniej* – program Erasmus+ (2015-2018)
- Projekt mobilność kadry edukacji szkolnej „Nowoczesne metody nauczania i języki obce kluczem do podnoszenia jakości pracy naszej szkoły” - program Erasmus+ (2018-2020)
- Projekt AISEC – wolontariusze z Brazylii i Pakistanu - 2017/2018
- Wymiana międzynarodowa ze szkołą włoską *Sassetti-Peruzzi* we Florencji - od roku 2012.
- Wymiana międzynarodowa ze szkołą hiszpańską *Josep Lladonosa* w Lleida - od roku 2017
- Program *EuroWeek* – *Szkoła Liderów* - od roku 2012
- Wycieczki edukacyjne do Londynu - od roku 2012
- Przedmioty uzupełniające: j. łaćski na medycynę, dla humanistów oraz j. migowy

Należy wzmocnić szkołę w kształtowaniu kompetencji:

umiejętność uczenia się

- typy temperamentów, osobowości, inteligencja,
- style uczenia się
- techniki i metody szybkiego i skutecznego uczenia dla różnych przedmiotów (mnemotechniki)



Fundusze Europejskie
Wiedza Edukacja Rozwój

VULCAN
RAZEM DLA LEPSZEJ OSIWIATY

Unia Europejska
Europejski Fundusz Społeczny



- przyspieszone czytanie
- metody sporządzania notatek
- ćwiczenie koncentracji i pamięci
- dieta dla mózgu (zależność efektywnego uczenia się od odżywiania)
- kineziologia edukacyjna (m.in. synchronizacja półkul)
- poczucie własnej wartości
- organizacja czasu nauki, pracy
- motywowanie siebie do nauki, pracy
- przekazywanie informacji zwrotnej
- prowadzenie dyskusji
- słuchanie, komunikacja
- podejmowanie decyzji i odpowiedzialność za nie
- konflikt, kompromis, negocjacja
- współpraca i praca w zespole
- prezentacja, autoprezentacja
- radzenie sobie ze stresem
- kreatywność



Fundusze Europejskie
Wiedza Edukacja Rozwój

VULCAN
RAZEM DLA LEPSZEJ OŚWIATY

Unia Europejska
Europejski Fundusz Społeczny



DEBATA OŚWIATOWA W BIELSKU-BIAŁEJ

Debata oświatowa odbyła się w Sali sesyjnej Urzędu Miejskiego, na zaproszenie Prezydenta Miasta przybyło szerokie grono osób związanych z lokalnym środowiskiem edukacyjnym.

Spotkanie prowadzone było metodą warsztatową - zastosowano trzy spośród pięciu pytań Johna Scherera:

- a) Czego możemy robić więcej?
- b) Czego możemy robić mniej?
- c) Co robić inaczej?
- d) Co należy zacząć robić ?
- e) Co możemy przestać robić ?

WNIOSKI

1. Nauczyciele, doradcy metodyczni, przedstawiciele wydziału katechetycznego

- a) Czego więcej
 - motywowania nauczycieli (i katechetów) do troski o własny rozwój
 - rzetelnych, celowych szkoleń dla rad pedagogicznych
 - doskonalenia nauczycieli w obszarze wspierania uczniów kształcąc ich umiejętności uczenia się
 - budowania bezpośrednich, dojrzałych relacji nauczyciel-uczeń
 - mądrego wykorzystywania technologii IT
- b) czego mniej
 - „papierologii”
- c) co inaczej:
 - inaczej – w sposób dostosowany do potrzeb ucznia XXI wieku – wychowywać do wartości
 - inaczej kształtować proces przygotowania nauczycieli do zawodu
 - inaczej angażować rodziców we współpracę ze szkołą



- d) zacząć:
- wdrażać w praktykę to, co stanowi o efektach edukacyjnych
- e) przestać:
- narzekać!

2. Rodzice, przedstawiciele związków zawodowych

- a) Czego więcej
 - pracy metodami projektowymi, nauki praktycznej i warsztatowej
 - kształtowania relacji społecznych
 - rozwoju kulturalnego, powszechnego dostępu do instytucji kultury i sztuki
 - tolerancji i kreatywności w stosunku do ucznia
 - postawy nauczyciela-mistrza – mentora
 - partnerstwa w relacjach N-U
- b) czego mniej
 - metod wykładowych
 - nastawienia na wyniki
 - biurokracji
 - prac dodatkowych (zadań domowych)
 - pamięciowego nauczania
- c)co inaczej:
 - przeorganizować pomoc psychologiczno-pedagogiczną (zwrócenie uwagi na cały zespół klasowy)
 - podchodzić do ucznia bardziej partnersko
 - zmienić system nauczania na bardziej aktywizujący ucznia
 - zmienić aranżacje sal lekcyjnych – np. inny układ ławek



d) zacząć:

- zwracać większą uwagę na tzw. uczniów przeciętnych
 - integrować zespół klasowy
 - współpracować w zespole nauczycielskim
 - promować kreatywne myślenie uczniów
 - motywować ucznia do efektywnego uczenia się
- e) przestać:**
- wymagać wiedzy encyklopedycznej
 - traktować ucznia „z góry”
 - stosować przemocy wobec ucznia

3. Uczniowie

a) Czego więcej

- pracy metodami projektowymi, nauki praktycznej i warsztatowej
- kształtowania relacji społecznych – szczególnie relacji N-U
- rozwoju kulturalnego, powszechnego dostępu do instytucji kultury i sztuki
- tolerancji i kreatywności w stosunku do ucznia

b) czego mniej

- podziałów i sztywnych zasad

c) co inaczej:

- przekazywać wiedzę
- prezentować różne techniki i metody uczenia się
- przekazywać praktyczne zastosowania inicjatyw społecznych i obywatelskich

d) zacząć:

- zaciekawiać ucznia zamiast kazać



- pokazywać możliwości zamiast jedyną słuszną drogę
- inicjować
- uczyć selekcjonowania informacji
- e) przestać:
- wymagać wiedzy encyklopedycznej, bo to znajdą w internecie
- kłaść nacisk jedynie na najlepszych uczniów

4. Dyrektorzy szkół ponadgimnazjalnych

- a) Czego więcej
 - motywowania uczniów – wzmocnianie pozytywnych stron dziecka
 - odpowiedzialności za wszelkie działania
 - ukierunkowania na wartości
 - udział w projektach, również międzynarodowych
 - praktycznego zastosowania wiedzy
 - zaufania do uczniów
 - doskonalenia w kwestii kompetencji kluczowych
- b) czego mniej
 - odtwórczej wiedzy
 - monologizowania w pracy N
 - komunikatów negatywnych
 - dominacji N
- c) co inaczej:
 - zmienić nastawienie do „dzielenia się wiedzą”



Fundusze Europejskie
Wiedza Edukacja Rozwój

VULCAN
RAZEM DLA LEPSZEJ OSIWIATY

Unia Europejska
Europejski Fundusz Społeczny



- zmienić nastawienia do współpracy w grupie
- pozyskiwać wiedzę z różnych źródeł
- uspołecznienie szkoły – partnerstwo N-U R

d) co zacząć:

- uwrażliwiać uczniów na potrzeby innych ludzi
- inicjować kreatywność i aktywność prospołeczną uczniów

e) co przestać:

- przestać myśleć, że jesteśmy najlepsi
- przestać myśleć, że jesteśmy jedynym źródłem wiedzy

5. Przedstawiciele instytucji miejskich (RODN, "WOM", Biuro Zarządzania Energią, Dom Kultury, Biuro Wystaw Artystycznych)

a) czego więcej

- empatii, szacunku
- czasu na budowanie relacji, integracji, akceptacji
- wspólnego ustalania zasad współpracy (N-U-R)
- pozytywnego motywowania do rozwoju
- uczenia przez działanie
- wyjścia poza szkołę – współpraca z instytucjami kultury i innymi podmiotami

b) czego mniej

- ocenienia! (zarówno w obszarze stopni jak również oceniania wartości i postaw uczniów)
- testów i sprawdzianów,



Fundusze Europejskie
Wiedza Edukacja Rozwój

VULCAN
RAZEM DLA LEPSZEJ OŚWIATY

Unia Europejska
Europejski Fundusz Społeczny



- zadań domowych
 - autorytaryzmu i biurokracji
- c)co inaczej:
- nacisk na mocne strony ucznia
 - mediacji i negocjacji na poziomie rówieśniczym
 - autentycznych dialogów N-U
 - metodyka pracy – mniej scholastyki więcej eksperymentu i aktywności
- d) zaczając:
- mówić językiem „ja”
 - stosować i uczyć „komunikacji bez przemocy”
 - szanować się nawzajem,
 - uczenia się rozwiązywania konfliktów
 - szkolić nauczycieli w zakresie komunikacji, by ta przełożyła się na budowanie relacji
 - doceniać aktywność ucznia poza szkołą (dodatkowe zajęcia, konkursy, itp.)
- e) przestać:
- poniżać, szykanować, lekceważyć, krytykować, ignorować
 - chwalić tylko błyskotliwych uczniów i pracować z najzdolniejszymi
1. Przedstawiciele Urzędu Miejskiego, Rady miasta oraz Kuratorium Oświaty
- a) Czego więcej
- świadomości treści kompetencji
 - umiejętności diagnozowania ucznia przez N i R (jako osoby, jako ucznia, jako „elementu systemu”)



- umiejętności oceny pracy w przyroście wiedzy i umiejętności,
- b) czego mniej
 - ciągłej modyfikacji systemu oświaty
 - formalności w procesie edukacji
- c) co inaczej:
 - pracować inaczej z uczniem (metodyka)
 - dobór kadr do zawodu N i proces kształcenia
 - budowanie autorytetu nauczyciela
- d) zacząć:
 - tworzyć rzeczywiście współpracę ze środowiskiem wokół szkoły
 - wychowywać dla samorządności
- e) przestać:
 - nosić do szkoły podręczniki i przybory
 - wyręczać realizację programów pracami domowymi
 - hamować inicjatywę U-R-N - Organy



Fundusze Europejskie
Wiedza Edukacja Rozwój

VULCAN
RAZEM DLA LEPSZEJ OŚWIATY

Unia Europejska
Europejski Fundusz Społeczny



Analiza SWOT

1. MOCNE STRONY

- bardzo dobre wyniki z egzaminów zewnętrznych szkół – najlepsze na tle województwa
- optymalna organizacja sieci szkół
- bardzo dobre zarządzanie budżetem oświatowym
- centralizacja oświaty (zarządzanie i księgowość)
- bardzo dobrze rozwinięte systemy informatyczne
- światłe środowisko lokalne – duża liczba uzdolnionych dzieci, rodziców dbających o wykształcenie – uwarunkowania kulturowe
- władze miejskie przychylne rozwojowi edukacji i kultur
- bardzo dobra infrastruktura
- bardzo dobrze rozwinięty system doskonalenia nauczycieli
- na wysokim poziomie edukacja proekologiczna

2. SZANSE

- miasto BB jako lider edukacyjny w województwie śląskim
- łatwiejsze pozyskiwanie profesjonalnej kadry do zarządzania i nauczania
- uaktywnienie pasjonatów oświatowych
- możliwość finansowania szerokiego wachlarza propozycji edukacyjnych
- możliwość uchronienia jednostek oświatowych przed błędami w zarządzaniu i finansach szkół
- wprowadzanie projektów innowacyjnych mających na celu przedstawienie mieszkańcom miasta jak najbogatszej oferty edukacyjnej
- kształtowanie odpowiednich prospołecznych postaw poprzez np. oddziaływanie na Młodzieżową Radę Miejską.



3. SŁABE STRONY

- zmieniające się prawo oświatowe
- demografia
- trudność długoterminowej stabilizacji finansowej
- trudność długofalowego planowania organizacyjnego
- współpraca i komunikacja pomiędzy podmiotami miejskimi

4. ZAGROŻENIA

- konieczność likwidowania szkół
- szukanie oszczędności kosztem jakości
- ciągła zmiana zagrażająca utratą tego, co jest dobrze zorganizowane
- odchodzenie z oświaty specjalistów – zawodowców
- brak kandydatów na dyrektorów

5) Metody wykorzystane w diagnozie:

- spotkanie dialogowe- konsultacyjne
- spotkanie dialogowe z dyrektorami szkół
- diagnoza potrzeb szkoły
- debata oświatowa
- analiza wyników egzaminów
- analiza danych oświatowych



6) Wnioski ze spotkania dialogowego:

Wszystkie podmioty zainteresowane podnoszeniem jakości bielskiej oświaty jednoznacznie wyraziły potrzebę kształtowania kompetencji kluczowych u uczniów, uważając je za niezbędne w kreowaniu zarówno polityki oświatowej miasta jak i modelowaniu absolwentów naszych szkół.

Spośród wszystkich głosów w dyskusji oraz z badań diagnostycznych wynika, że najważniejszymi kompetencjami, na które należy położyć nacisk są:

- UMIEJĘTNOŚCI UCZENIA SIĘ
- SPOŁECZNE I OBYWATELSKIE

W tym kierunku zatem będą prowadzone podjęte przez Miasto działania

7) Priorytety polityki oświatowej JST:

Priorytet : Wysoka jakość kształcenia w szkołach prowadzonych przez Miasto Bielsko-Biała

8) Cele strategiczne (główne), cele operacyjne (szczegółowe);

Cel główny: Kształtowanie kompetencji kluczowych ze szczególnym uwzględnieniem **kompetencji uczenia się oraz kompetencji społecznych i obywatelskich**

Cele szczegółowe:

1. Organizacja procesowego wspomaganie w 3 liceach w obszarze wznaczenia warsztatu pracy nauczycieli w okresie od października 2018 do czerwca 2020 r.
2. Podjęcie działań ukierunkowanych na optymalną współpracę nauczycieli trzech placówek uczestniczących w projekcie w latach 2018-2020
3. Tworzenie warunków do współpracy szkół uczestniczących w projekcie z instytucjami i organizacjami działającymi na rzecz oświaty w Bielsku-Białej w okresie trwania projektu

9) Określenie wskaźników celów (wyrażony liczbowo, procentowo)

Trzy licea w okresie dwóch lat szkolnych będą objęte procesowym wspomaganie.

Funkcjonują dwie międzyskolne sieci współpracy dla nauczycieli z trzech szkół objętych projektem.



Nawiązanie stałej współpracy 3 szkół z co najmniej jedną organizacją lub instytucją.

- 10) Zaplanowane zadania i działania (sposób realizacji, osoba odpowiedzialna, terminy) wykorzystanie istniejących zasobów kadrowych, organizacyjnych i infrastrukturalnych

Zgodnie z załącznikiem nr 1 do planu.

- 11) Finansowanie poszczególnych zadań:

Wszystkie zadania finansowane z budżetu JST – środków zaplanowanych w budżetach szkół wskazanych do projektu, środków przeznaczonych na doskonalenie zawodowego nauczycieli oraz środków zewnętrznych.

- 12) Harmonogram wdrażania planu:

Zgodnie z załącznikiem nr 1 do planu.

- 13) Sposób upowszechniania informacji na temat planu i jego realizacji:

1. Spotkanie informacyjne z dyrektorami szkół.
2. Spotkania informacyjne dyrektorów placówek z Radami Pedagogicznymi.
3. Debata oświatowa Miasta Bielska-Białej - spotkanie dialogowe z rodzicami, nauczycielami, uczniami, przedsiębiorcami, przedstawicielami instytucji współpracujących z placówkami, radnymi, przedstawicielami KO - wypracowanie diagnozy – nakreślenie filmu promocyjnego.
4. Informacja o przedsięwzięciu w prasie lokalnej i internecie na stronie MZO, UM oraz szkół objętych programem.
5. Spotkania dialogowe mające na celu przedstawienie wypracowanych wniosków i przedstawienie kierunków działań z dyrektorami szkół.
6. Nakreślenie filmu promującego kształcenie kompetencji kluczowych w placówkach oświatowych Bielska-Białej



7. Przedstawienie projektu planu podczas spotkania dialogowego z dyrektorami szkół
8. Promocja projektu na spotkaniu komisji edukacji i kultury Rady Miasta Bielsko-Biała
14) Metody i harmonogram monitorowania realizacji:
Zgodnie z załącznikiem nr 1 do planu.
15) Kryteria oceny sukcesu: (poziom zadowolenia z realizacji wskaźników)
<i>Co uznamy za satysfakcjonujący rezultat?</i>
1. Objęcie 100% placówek uczestniczących w projekcie procesowym wspomaganie w okresie od X 2018 czerwca 2020
2. Powołanie dwóch sieci współpracy nauczycieli z trzech szkół
3. Nawiazanie stałej współpracy 3 szkół z co najmniej jedną organizacją lub instytucją
16) Zidentyfikowane ryzyka realizacji (zewnętrzne i wewnętrzne) i ich minimalizowanie:
1. Brak środków na realizację zaplanowanych zadań - próba pozyskania środków zewnętrznych, racjonalny podział środków posiadanych.
2. Niechęć do zmian - przeprowadzenie szkoleń przygotowujących do procesowego wspomaganie, spotkania z nauczycielami i dyrektorami podczas, których przedstawione zostaną korzyści wpływające z wprowadzanych zmian, ciekawe formy realizacji wspomaganie i wybór profesjonalnych ekspertów, osób pomagających.
3. Niereformowalni nauczyciele - zmiana oceny pracy, wybór ekspertów- autorzytetów, którzy będą z nimi pracowali, przedstawianie osiągnięć i wyników pracy nauczycieli, którzy poddali się zmianom.
4. Brak wsparcia i zrozumienia ważności problemu ze strony środowiska lokalnego – organizowanie debat i promowanie informacji o projekcie.
5. Brak czasu na realizację zadań przez pracowników MZO – opracowanie elastycznego harmonogramu realizacji



poszczególnych działań.

17) Włączanie różnych interesariuszy na każdym etapie realizacji planu (formy włączania, włączani interesariusze)
Włączanie przedsiębiorców, organizacji pozarządowych, jednostek organizacyjnych Miasta, instytucji kulturalnych i innymi oraz rodziców i uczniów do działań szkoły.

Podpisy członków zespołu przygotowującego plan:

Janusz Kaps - osoba decyzyjna:

..... Janusz Kaps

Bożena Graboń

..... Bożena Graboń

Ewa Szymanek- Płaska

..... Ewa Szymanek-Płaska

Alina Janosz

..... Alina Janosz



Fundusze Europejskie
Wiedza Edukacja Rozwój

VULCAN
RAZEM DLA LEPSZEJ OŚWIATY

Unia Europejska
Europejski Fundusz Społeczny



Załącznik 1 do planu wspomagania szkół w zakresie kształtowania kompetencji Kluczowych Miasta Bielska-Białej

Formularz do planowania działań/ zadań prowadzących do osiągnięcia celu – w Mieście Bielsko-Biała

Priorytet : Poprawa jakości kształcenia w placówkach oświatowych prowadzonych przez Miasto Bielsko-Biała

Cel główny: Kształtowanie kompetencji Kluczowych ze szczególnym uwzględnieniem kompetencji uczenia się oraz kompetencji społecznych i obywatelskich

Cele szczegółowe:

1. Organizacja procesowego wspomagania w 3 liceach w obszarze wzmocnienia warsztatu pracy nauczycieli w okresie od październik 2018 do czerwca 2020
2. Podjęcie działań ukierunkowanych na optymalną współpracę nauczycieli trzech placówek uczestniczących w projekcie w latach 2018-2020

Nr zadania	Zadanie/ działanie	Sposób realizacji	Jednostka odpowiedzialna i współpracująca	Termin realizacji	Zamierzony efekt	Źródła finansowania	Monitorowanie			
							Wskaźnik	Miernik	Sposoby dokumentowania	Kto i kiedy to zrobi?
1	Zapoznanie dyrektorów z założeniami i istotą projektu „VULCAN kompetencji w ŚLĄSKICH samorządach”.	Zorganizowanie narady	MZO	maj 2018	Dyrektorzy znają założenia i istotę projektu	Bezkosztowo	3	Liczba dyrektorów uczestniczących w naradzie	Lista obecności	MZO maj 2018
2	Organizacja	szkolenia	MZO	Czerwiec	Dyrektorzy	Bezkosztowo	3	Liczba	Lista	Czerwiec

	szkolenia dla dyrektorów na temat procesowego wspomagania szkół	dla dyrektorów szkół		2018	poznali istotę procesowego wspomagania szkół				dyrektorów uczestniczących w szkoleniu	obecności	c 2018 MZO
3	Przydział środków finansowych poszczególnym placówkom zgodnie z potrzebami rozwojowymi	Decyzja o przyznaniu środków	Koordinator procesowego wspomagania, Dyrektorzy szkół MZO	Luty- Marzec 2019	Zagwarantowana nie odpowiednich środków na realizację procesowego wspomagania	Bezkosztowo	3	Liczba decyzji dyr. MZO	Treść decyzji	MZO Dyrektorzy placówek Luty- marzec 2019	
4	Opracowanie harmonogramu wdrażania procesowego wspomagania w roku szkolnym 2018-2019 dla trzech szkół objętych projektem	Spotkanie robocze	Koordinator procesowego wspomagania, Dyrektorzy szkół	Październik 2018	Przygotowanie harmonogramów	Bezkosztowo	3	Liczba harmonogramów	Zestawienie harmonogramów	MZO Koordynator Październik 2018	
5	Monitorowanie realizacji harmonogramów procesowego wspomagania	Spotkania monitorujące	MZO koordynator	Dwa razy w roku szkolnym	Ocena postępów w realizacji zadań zawartych w harmonogramach oraz	Bezkosztowo	6	Liczba spotkań	Lista obecności	Dwa razy w roku MZO	



				planach rozwoju szkół						
6	Pomoc w organizacji spotkania nauczycieli trzech szkół w celu powołania międzyszkolnych sieci współpracy nauczycieli	Spotkanie organizacyjne	MZO	XII 2018	Plan działania sieci	Bezkosztowo	1	Liczba spotkań	Lista obecności	MZO koordynator sieci maj 2020
7	Podsumowanie i ocena procesowego wspomnienia w roku szkolnym 2018/2019	Analiza raportów i wniosków	MZO dyrektor, ekspert	V – VI 2019	Raport z wdrożenia planów rozwoju szkół, wnioski z ewaluacji, diagnoza potrzeb na następny rok szkolny	Bezkosztowo	3	Liczba raportów	Zestawienie raportów	MZO koordynator maj 2019
8	Opracowanie planów rozwoju dla 3 szkół	Zajęcia warsztatowe	Dyrektor szkoły, ekspert	Do 30.09.2019	Wdrożenie planów zgodnie z	Jst (0,8 % odpisu)	3	Liczba planów	Zestawienie planów rozwoju	Dyrektor ekspert (data)

	ukierunkowanych na rozwój kompetencji kluczowych w roku szkolnym 2019/2020				harmonogram przyjętym na rok szkolny 2019/2020					powstania planu)
9	Upowszechnienie osiągnięć i umiejętności uczniów, prezentacja dobrych praktyk jako efektu wdrożenia planu	Zorganizowanie uroczystości, na której uczniowie przedstawili korzyści wynikające z udziału w projekcie	MZO dyrektorzy szkół	Czerwiec - wrzesień 2020	Prezentacja umiejętności uczniów	Bezkosztowo	1	Liczba imprez	Fotorelacja	Dyrektorzy, MZO
10	Podsumowanie i ocena procesowego wspomaganie po dwóch latach wdrażania	Analiza raportów i wniosków	MZO dyrektor, ekspert	V – VI 2019	Raport z wdrożenia planów rozwoju szkół, wnioski z ewaluacji, diagnoza potrzeb na następny rok szkolny	Bezkosztowo	3	Liczba raportów	Zestawienie raportów	MZO koordynator maj 2020



Priorytet : Poprawa jakości kształcenia w placówkach oświatowych prowadzonych przez Miasto Bielsko-Biala

Cel główny: Kształtowanie kompetencji kluczowych ze szczególnym uwzględnieniem kompetencji uczenia się oraz kompetencji społecznych i obywatelskich

Cele szczegółowe:

3. Tworzenie warunków do współpracy szkół uczestniczących w projekcie z instytucjami i organizacjami działającymi na rzecz oświaty w Bielsku-Białej

1	Organizacja spotkania z instytucjami działającymi na rzecz oświaty w celu nawiązania współpracy ze szkołami	spotkanie	MZO przedstawiciel instytucji	IX 2019	Nawiązanie współpracy	Bezkosztowo	1	Liczba spotkań	Protokół z spotkania, umowa współpracy	MZO IX 2019
2	Monitorowanie współpracy szkół uczestniczących w projekcie z instytucjami na podstawie opracowanego harmonogramu	Spotkania monitorujące	MZO	IX 2019- V 2020	Plan współpracy	Bezkosztowo	2	Liczba spotkań	Sprawozdania z realizacji planu współpracy	MZO V 2020
3	Wsparcie realizacji wspólnych projektów szkół i instytucji lokalnych ukierunkowanych na rozwijanie	Warsztat planistyczny	MZO	IX 2019- V 2020	Opracowanie i wdrożenie planu współpracy	Bezkosztowo	1	Liczba warsztatów w planistycznych	Plan współpracy	MZO V 2020



	kompetencji społecznych i obywatelskich	Spotkania monitorujące											
4	Przygotowanie wniosku do projektu „Aktywny licealista”	Złożenie wniosku	Dyrektorzy szkół, MZO	25.09.2018	Uzyskanie dofinansowania w celu podniesienia efektywności kształcenia kompetencji kluczowych.	Środki zewnętrzne	1	2	Liczba spotkań monitorujących	Raport z realizacji współpracy	Wniosek	MZO 2019	



Fundusze Europejskie
Wiedza Edukacja Rozwój

VULCAN
RAZEM DLA LEPSZEJ OSWIATY

Unia Europejska
Europejski Fundusz Społeczny



VULCAN sp. z o.o. realizuje projekt *VULCAN kompetencji w ŚLĄSKICH samorządach*, dofinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój



Fundusze Europejskie
Wiedza Edukacja Rozwój

VULCAN
RAZEM DLA LEPSZEJ OŚWIATY

Unia Europejska
Europejski Fundusz Społeczny

